

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Закирова Э.Р./

Протокол № ____ от
« » _____ 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Школа №134»
_____/ Хамматова А.Х./

от « » _____ 2015 г.

«Утверждаю»
Руководитель МБОУ «Школа №134»
_____/ Петров А.С./

Приказ № _____ от
« » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 7 класса

МБОУ «Школа №134» Авиастроительного района г. Казани

учитель математики I кв. категории Гапдулбарова Хазяр Рауфовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
« » _____ 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

Материалы к рабочей программе по предмету «Математика 6» составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ,

с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образов

Цели программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися.
- Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.
- В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

знать/понимать:

1. существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
2. существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
3. как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач.

Уметь:

1. выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
2. переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;

3. выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
4. находить значения числовых выражений;
5. округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
6. пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
7. решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
2. в устной прикидке и оценке результатов вычислений; при проверке результата вычисления с использованием различных приёмов;
3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии.

При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. Способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. Формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. Первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. Умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. Владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар,

сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3. Умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4. Умения пользоваться изученными математическими формулами;

5. Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6. Умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач

, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его $\sqrt{\quad}$ в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На освоение программного материала, исходя из учебного плана, выделяется 210 часов. В 1-ой четверти-59 часов, во 2-ой четверти-42 часа, в 3-ой четверти -60 уроков, в 4-ой четверти -49 часов

Содержание учебного курса по математике

Глава I. Делимость чисел (27 часов).

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел».

Знать:

1. понятие делителя числа;
2. понятие кратного числа;
3. признаки делимости на 10, на 5 и на 2;
4. определение чётных и нечётных чисел;
5. признаки делимости на 9 и на 3;

6. определение простого и составного числа;
7. алгоритм разложения числа на простые множители;
8. понятие взаимно простых чисел;
9. определение НОД;
10. определение НОК.

Уметь:

1. находить делители и кратные чисел;
2. определять, делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;
3. использовать таблицу простых чисел;
4. определять, является число чётным или нечётным;
5. определять, является число простым или составным;
6. доказывать являются числа взаимно простыми;
7. раскладывать число на простые множители;
8. находить НОК чисел;
9. находить НОК чисел.

Глава II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (25 часа).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. .

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Знать:

1. основное свойство дроби;
2. понятие сокращения дроби;
3. понятие несократимой дроби;
4. правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;
5. правило сравнения дробей;
6. правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
7. правила сложения и вычитания смешанных чисел.

Уметь:

1. применять основное свойство дроби при преобразовании дробей;
2. выполнять сокращение дробей;
3. приводить дроби к общему знаменателю;
4. выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
5. выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

Глава III. Умножение и деление обыкновенных дробей (38 часов).

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение дробей и нахождение дроби от числа».

Контрольная работа №5 по теме: «Деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби и дробные выражения».

Знать:

1. определение умножения дроби на натуральное число;
2. определение умножения смешанных чисел;
3. нахождение дроби от числа;
4. распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
5. определение взаимно обратных чисел;
6. правило деления дробей;
7. нахождение числа по его дроби;
8. определение дробного выражения.

Уметь:

1. применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел;
2. формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа;
3. формулировать правило нахождения процента от числа;
4. называть и записывать число обратное данному;
5. выполнять деление дробей и смешанных чисел;
6. находить число по данному значению его процентов;
7. находить значение дробного выражения;
8. называть числитель и знаменатель дробного выражения.

Глава IV. Отношения и пропорции. (24 часа).

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».

Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга».

Знать:

1. что называют отношением двух чисел;
2. что показывает отношение;
3. что называют пропорцией;
4. свойство пропорции;
5. какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью;
6. определение масштаба;
7. формулы для нахождения длины окружности и площади круга;
8. определение радиуса и диаметра шара;
9. понятие сферы.

Уметь:

1. находить, какую часть число a составляет от числа b ;
2. узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;
3. называть члены пропорции;

4. приводить примеры верных пропорций;
5. применять свойства пропорции;
6. определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи;
7. приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей;
8. определять масштаб;
9. находить расстояние на местности с помощью карты;
10. решать задачи с использованием формул длины окружности и площади круга;
11. находить радиус и диаметр шара.

Глава V. Положительные и отрицательные числа (15 часов).

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».

Знать:

1. понятие отрицательного числа;
2. понятие координатной прямой;
3. определение противоположного числа данному;
4. определение целых чисел;
5. понятие модуля;
6. правила сравнения чисел;
7. понимать изменение величин на положительное и отрицательное число.

Уметь:

1. изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
2. находить число противоположное данному;
3. находить модуль числа;
4. сравнивать числа;
5. находить изменение числа.

Глава VI . Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13часов).

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Контрольная работа №10 по теме « Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

Знать:

1. что означает к числу a прибавить число b ;
2. чему равна сумма противоположных чисел;
3. правило сложения отрицательных чисел;
4. правило сложения чисел с разными знаками;
5. правило вычитания.

Уметь:

1. складывать числа с помощью координатной прямой;

2. складывать отрицательные числа;
3. складывать числа с разными знаками;
4. выполнять вычитание чисел.

Глава VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14часов).

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».

Знать:

1. правило умножения двух отрицательных чисел;
2. правило умножения чисел с разными знаками;
3. правило деления отрицательного числа на отрицательное;
4. правило деления чисел с разными знаками;
5. определение рационального числа;
6. свойства рациональных чисел;

Уметь:

- умножать отрицательные числа;
1. числа с разными знаками;
 2. выполнять деление чисел с разными знаками;
 3. выполнять деление отрицательных чисел;

4. применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.

Глава VIII. Решение уравнений (18 часов).

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок».

Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений».

Знать:

1. правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;
2. определение числового коэффициента;
3. определение подобных слагаемых;
4. правила решения уравнений;
5. определение линейного уравнения.

Уметь:

1. применять правило раскрытия скобок;
2. упрощать выражения;
3. приводить подобные слагаемые;
4. применять правила при решении линейных уравнений.

Глава IX. Координаты на плоскости (15 часов).

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».

Знать:

- определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей;
- определение параллельных прямых, отрезков;
- понятие координатной плоскости;
- порядок записи координаты точки и их названия.

Уметь:

- строить перпендикулярные прямые;
- строить параллельные прямые;
- строить координатную плоскость;
- строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в координатной плоскости;
- строить столбчатые диаграммы по условию задачи;
- уметь читать графики.

Итоговое повторение курса(16 часов).

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года.

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

Контрольная работа №15 по теме «Итоговое повторение».

Решение комбинаторных задач (4)

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ и математических диктантов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии и нормы оценок

Самостоятельная работа(письменно)

Состоит из 3-х заданий.

100% – «5»

75-90% - «4»

60-70% - «3»

50% - «2»

3 задания верно – «5», 2 задания верно – «4», 1 задание верно – «3», ни одного верного – «2»

Учебно – тематический план.

Содержание учебного материала	Количество часов по стандарту	Доп. час по школьному плану	Итого	Количество контрольных работ
Глава 1. Обыкновенные дроби.				
Делимость чисел.	21	6	27	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22	3	25	2
Умножение и деление обыкновенных дробей.	33	5	38	3
Отношения и пропорции.	20	4	24	2
Глава 2. Рациональные числа.				
Положительные и отрицательные числа.	13	2	15	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11	2	13	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12	2	14	1
Решение уравнений.	15	3	18	2
Координаты на плоскости.	13	2	15	1
Повторение, решение задач.	14	2	16	1
Решение комбинаторных задач	-	4	4	-
Итого	175	35	210	15

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Учебник: Математика 6. Авторы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. Москва 2013 г.
2. Дидактический материал по математике 6 класс (А.С.Чесноков, К.И.Нешков). Москва. Классика Стиль, 2009 г.
3. Контрольно-измерительные материалы математика. 6 класс. Москва «ВАКО», 2013 г.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса (А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершов), Москва Илекса, 2007 г
5. .Т. М. Еремина Тесты по математике. 6 класс. Москва «Экзамен». 2014
- 6 .Интернет-ресурсы. Сайт «Открытый урок»

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
						План	Факт
1	Числовые выражения	1	Повторение и закрепление изученного материала	Уметь складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби	Математический диктант		
2	Выражения с переменными	1	Применение знаний и умений	Уметь находить значение выражения при заданных значениях переменных	Фронтальный опрос		
3	Нахождение значений выражений с переменными	1	Закрепление изученного материала	Знать правила сложения, умножения, деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Самостоятельная работа (10 мин)		
4	Сравнение значений выражений	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать способы сравнения числовых и буквенных выражений. Уметь сравнивать выражения	Фронтальный и индивидуальный опрос		
5	Сравнение выражений	1	Закрепление изученного материала	Уметь читать и записывать неравенства и двойные неравенства	Математический диктант		
6	Свойства действий над числами	1	Повторение и систематизация знаний	Знать формулировки свойств действий над числами	Практическая работа		
7	Применение свойств действий над числами	1	Применение знаний и умений	Уметь применять свойства действий над числами для преобразования выражений	Самостоятельная работа (10 мин)		
8	Тождества.	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определение тождества и тождественные преобразования выражений	Фронтальный и индивидуальный опрос		
9	Тождественно равные выражения	1	Закрепление изученного материала	Уметь приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения	Индивидуальные карточки		
10	Тождества . Тождественные	1	Применение знаний и	Уметь расширять и обобщать знания о выражениях и их преобразованиях,	Проверочная самостоятельная		

	преобразования выражений		умений	предвидеть возможные последствия своих действий	работа (15 мин)		
11	Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества»	1	Контроль знаний и умений	Уметь применять знание материала при выполнении упражнений	Индивидуальное решение		
12	Анализ контрольной работы. Уравнение	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определения уравнения, корни уравнения, равносильные уравнения	Фронтальная и индивидуальная работа		
13	Уравнение и его корни	1	Закрепление полученных знаний	Уметь находить корни уравнения (или доказывать, что их нет)	Математический диктант		
14	Линейное уравнение с одной переменной	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определение линейного уравнения с одной переменной	Текущий		
15	Решение линейных уравнений с одной переменной	1	Закрепление полученных знаний	Уметь решать линейные уравнения с одной переменной	Индивидуальные карточки		
16	Уравнения вида $0x=b$ и $0x=0$	1	Применение знаний и умений	Уметь решать линейные уравнения и уравнения вида $0x=b$ и $0x=0$	Самостоятельная работа (15 мин)		
17	Решение простейших задач с помощью уравнений	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать алгоритм решения задач с помощью составления уравнений	Фронтальная и индивидуальная работа		
18	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1	Закрепление изученного материала	Уметь решать задачи с помощью линейных уравнений с одной переменной	Практикум, фронтальный опрос		
19	Решение задач с помощью уравнений	1	Применение знаний и умений	Уметь решать задачи с помощью уравнений	Самостоятельная работа (15 мин)		
20	Среднее арифметическое, размах и мода	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определение среднего арифметического, размаха моды упорядоченного ряда чисел	Фронтальная и индивидуальная работа		
21	Нахождение среднего арифметического, размаха и моды упорядоченного ряда чисел	1	Применение знаний и умений	Уметь находить среднее арифметическое, размах и моду упорядоченного ряда чисел	Текущий		
22	Определение медианы как статистической	1	Ознакомление с новым учебным	Знать определение среднего арифметического, размаха, моды и	Фронтальная и индивидуальная		

	характеристики		материалом	медианы как статистической характеристики	работа		
23	Нахождение медианы упорядоченного ряда чисел	1	Применение знаний и умений	Уметь находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану упорядоченного ряда	Индивидуальные карточки		
24	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Уметь обобщать и расширять знания, самостоятельно выбирать способ решения уравнений, владеть навыками контроля и оценки своих знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий		
25	Анализ контрольной работы. Что такое функция	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определение функции. Уметь устанавливать функциональную зависимость	Фронтальная и индивидуальная работа		
26	Вычисление значений функций по формуле	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Уметь находить значение функции по формуле	Текущий		
27	Нахождение значений аргумента по формуле	1	Закрепление полученных знаний	Уметь находить область определения функции. Уметь находить значение аргумента, используя формулу	Самостоятельная работа (10 мин)		
28	Определение графика функции	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определение графика. Уметь по графику находить значение функции или аргумента	Фронтальный опрос		
29	Построение графика функции	1	Закрепление полученных знаний	Уметь по данным таблицы строить график зависимости величин	Индивидуальные карточки		
30	Чтение графика функции	1	Применение знаний и умений	Уметь читать графики функций, строить графики функций	Самостоятельная работа (10 мин)		
31	Прямая пропорциональность	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать понятия прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента	Фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом		
32	Прямая пропорциональность и её график	1	Закрепление полученных знаний	Уметь находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y=kx$	Практическая работа		
33	Работа с графиком прямой пропорциональности	1	Применение знаний и умений	Уметь строить график прямой пропорциональности. Уметь определять знак углового коэффициента по графику	Самостоятельная работа (15 мин)		
34	Линейная функция	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Уметь находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном	Фронтальный и индивидуальный опрос		

				значении функции			
35	Линейная функция и её график	1	Закрепление изученного материала	Уметь строить график линейной функции	Практическая работа		
36	Построение и исследование графика линейной функции	1	Применение знаний и умений	Уметь по графику находить значения k и b	Математический диктант		
37	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	Систематизация знаний учащихся	Уметь расширять и обобщать знания о построении графика линейной функции, исследовать взаимное расположение графиков линейных функций	Самостоятельная работа (15 мин)		
38	Контрольная работа №3 «Линейная функция»	1	Контроль знаний и умений	Уметь строить графики функций $y=kx$ и $y=kx+b$	Инд. решение заданий		
39	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	1	Комбинированный	Знать понятия: степень, основание степени, показатель степени	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах		
40	Вычисление степени с натуральным показателем	1	Закрепление изученного материала	Уметь возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц	Математический диктант. Индивидуальные карточки		
41	Умножение степеней	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями	Фронтальный опрос		
42	Деление степеней	1	Закрепление изученного материала	Уметь применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений	Практическая работа. Индивидуальные карточки		
43	Умножение и деление степеней	1	Применение знаний и умений	Уметь умножать и делить степени с одинаковыми основаниями	Самостоятельная работа (10 мин)		
44	Возведение в степень произведения	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать правила возведения в степень произведения	Математический диктант		
45	Возведение в степень степени	1	Закрепление изученного материала	Уметь возводить степень в степень	Фронтальная и индивидуальная работа		

46	Возведение в степень произведения и степени	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять правила возведения в степень произведения и степени при выполнении упражнений	Самостоятельная работа (15 мин)		
47	Определение одночлена	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена	Фронтальный опрос		
48	Одночлен и его стандартный вид	1	Закрепление изученного материала	Уметь находить значение одночлена при указанных значениях переменных	Текущий		
49	Умножение одночленов.	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать алгоритм умножения одночленов и возведение одночлена в натуральную степень	Фронтальная и индивидуальная работа		
50	Возведение одночлена в натуральную степень	1	Применение знаний и умений	Уметь применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений	Самостоятельная работа (10 мин)		
51	Функция $y=x^2$ и её график	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы. Уметь строить параболу	Практическая работа		
52	Функция $y=x^3$ и её график	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Уметь описывать геометрические свойства кубической параболы, находить значение функции $y=x^3$ на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции	Индивидуальные карточки		
53	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»,	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Уметь умножать и возводить в степень одночлены, строить график $y=x^2$	Индивидуальное решение контрольных заданий		
54	Анализ контрольной работы. Прямая и отрезок, луч и угол	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; <i>уметь</i> обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке. <i>Знать</i> , какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. <i>Уметь</i> обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.	Устный опрос		
55	Сравнение отрезков и углов	1	Урок ознакомления с новым	<i>Знать</i> , какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. <i>Уметь</i> сравнивать отрезки и углы и записывать	Самостоятельная работа (10 мин)		

			материалом	результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.			
56	Измерение отрезков	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; <i>уметь</i> измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить его длину в см, мм, м, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30-33, 35, 37.	Текущий		
57	Измерение углов	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; <i>уметь</i> находить градусные меры данных углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи типа 47 – 50.	Самостоятельная работа (15 мин)		
58	Смежные и вертикальные углы	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными. <i>Уметь</i> строить	Устный опрос		
59	Перпендикулярные прямые	1	Комбинированный урок	угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, решать задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69.	Самостоятельная работа (10 мин)		
60	Контрольная работа № 5 по теме «Измерение отрезков и углов»	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Контрольная работа		
61	Анализ контрольной работы. Определение многочлена	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> приводить подобные слагаемые	Фронтальный опрос		
62	Многочлен и его стандартный вид	1	Закрепление изученного материала	<i>Уметь</i> находить значение многочлена и определять степень многочлена	Индивидуальные карточки		
63	Сложение многочленов	1	Ознакомление с новым учебным материалом	<i>Уметь</i> раскрывать скобки. <i>Уметь</i> складывать и вычитать многочлены.	Практическая работа		
64	Вычитание многочленов	1	Применение знаний и умений	<i>Уметь</i> решать уравнения. <i>Уметь</i> представлять выражение в виде суммы или разности многочленов	Самостоятельная работа (15 мин)		
65	Правило умножения одночлена на многочлен	1	Ознакомление с новым учебным материалом	<i>Знать</i> правило умножения одночлена на многочлен	Фронтальный опрос		

66	Умножение одночлена на многочлен	1	Закрепление изученного материала	Уметь умножать одночлен на многочлен, решать уравнения	Индивидуальные карточки		
67	Произведение одночлена на многочлен	1	Применение знаний и умений	Уметь решать уравнения и задачи с помощью уравнений	Самостоятельная работа (15 мин)		
68	Вынесение общего множителя за скобки	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки	Фронтальный опрос		
69	Задачи на вынесение общего множителя за скобки	1	Закрепление изученного материала	Уметь раскладывать многочлен на множители способом вынесения общего множителя за скобки	Текущий		
70	Разложение многочлена на множители	1	Применение знаний и умений	Уметь выносить общий множитель за скобки	Самостоятельная работа (15 мин)		
71	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание многочленов»	1	Контроль знаний и умений	Уметь умножать одночлен на многочлен. Уметь выносить общий множитель за скобки	Индивидуальное решение контр. заданий		
72	Анализ контрольной работы. Правило умножения многочленов	1	Комбинированный урок	Знать правило умножения многочлена на многочлен	Фронтальный опрос		
73	Применение правила умножения многочлена на многочлен	1	Закрепление изученного материала	Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен	Индивидуальные карточки		
74	Умножение многочлена на многочлен	1	Применение знаний и умений	Уметь доказывать тождества и делимость выражений на число	Текущий		
75	Произведение многочленов	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать уравнения и задачи. Уметь применять правило умножения многочленов	Самостоятельная работа (15 мин)		
76	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать способ группировки для разложения многочлена на множители	Индивидуальные карточки		
77	Решение задач на разложение многочлена на множители способом группировки	1	Закрепление изученного материала	Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки	Математический диктант		
78	Разложение многочлена на множители	1	Применение знаний и умений	Уметь применять способ группировки при разложении многочлена на множители	Текущий		

79	Разложение трехчлена на множители способом группировки	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь раскладывать на множители квадратный трехчлен способом группировки	Самостоятельная работа (15 мин)		
80	Контрольная работа №7 «Умножение многочленов»	1	Контроль знаний и умений	Уметь умножать многочлен на многочлен. Уметь применять способ группировки для разложения многочлена на множители	Индивидуальное решение заданий		
81	Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решать задачи типа 90, 92 – 95, 97.	Текущий		
82	Использование первого признака равенства треугольников при решении задач	1	Комбинированный урок		Устный опрос		
83	Задачи на применение первого признака равенства треугольников	1	Урок закрепления изученного материала		Самостоятельная работа (15 мин)		
84	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Уметь</i> объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; <i>знать</i> формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; <i>уметь</i> выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119.	Текущий		
85	Свойства равнобедренного треугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом		Устный опрос		
86	Применение свойств равнобедренного треугольника	1	Урок закрепления изученного материала		Текущий		
87	Решение равнобедренных треугольников	1	Урок закрепления изученного материала		Самостоятельная работа (10 мин)		
88	Второй признак равенства треугольников	1	Урок ознакомления с новым матер-м.	<i>Знать</i> формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников.	Текущий		
89	Третий признак равенства треугольников	1	Урок ознакомления с новым	<i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; <i>уметь</i> решать задачи типа	Самостоятельная работа (15 мин)		

			материалом	121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139.			
90	Окружность	1	Комбинированный урок	Знать определение окружности. Уметь объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148 – 151, 154, 155.	Устный опрос		
91	Задачи на построение	1	Урок ознакомления с новым материалом		Текущий		
92	Простейшие задачи на построение	1	Урок применения знаний и умений		Самостоятельная работа (15 мин)		
93	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	Урок применения знаний и умений	Закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.	Устный опрос		
94	Контрольная работа №8 по теме «Треугольники»	1	Контроль знаний и умений	Уметь применять весь изученный материал при решении задач.	Контрольная работа		
95	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы двух выражений	1	Комбинированный	Знать формулировку квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	Фронтальный опрос		
96	Возведение в квадрат разности двух выражений	1	Закрепление изученного материала	Уметь применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	Текущий		
97	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать формулировку куба суммы и разности двух выражений и уметь их применять	Самостоятельная работа (15 мин)		
98	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Уметь применять формулы для разложения трехчлена на множители	Индивидуальные карточки		
99	Разложение на множители с помощью формул квадрата разности	1	Закрепление изученного материала	Уметь преобразовывать выражения в квадрат суммы	Практическая работа		
100	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать формулу $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$	Математический диктант		

101	Произведение разности двух выражений на их сумму	1	Закрепление изученного материала	Уметь применять формулу умножения разности двух выражений на их сумму	Индивидуальные карточки		
102	Разложение разности квадратов на множители	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать формулу разности квадратов двух выражений	Фронтальный опрос		
103	Применение разложения разности квадратов на множители при вычислениях	1	Применение знаний и умений	Уметь раскладывать разность квадратов на множители	Самостоятельная работа (10 мин)		
104	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать формулу суммы и разности кубов и уметь её применять при разложении	Практическая работа		
105	Контрольная работа №9 «Формулы сокращенного умножения»	1	Контроль знаний и умений	Уметь применять формулы сокращенного умножения	Индивидуальное решение контр.		
106	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными;	Текущий		
107	Признаки параллельности прямых	1	Комбинированный урок	<i>уметь</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и	Тест		
108	Решение задач используя признаки параллельности прямых	1	Урок закрепления изученного материала	использовать их при решении задач типа 186 – 189, 191, 194.; <i>уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.	Самостоятельная работа (15 мин)		
109	Аксиома параллельных прямых	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> аксиому параллельных прямых и следствия из нее, <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 203 – 205, 209.	Устный опрос		
110	Свойства параллельных прямых	1	Урок ознакомления с новым материалом		Математический диктант		
111	Использование свойств параллельных прямых при решении задач	1	Комбинированный урок		Устный опрос		
112 113	Решение задач, используя признаки и свойства параллельных прямых.	2	Урок применения знаний и	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач	Самостоятельная работа (15 мин). Текущий.		

	Решение задач по теме «Параллельные прямые».		умений				
114	Контрольная работа №10 по теме «Параллельные прямые»	1	Контроль знаний и умений		Контрольная работа		
115	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен	1	Комбинированный урок	Знать определение целого выражения	Фронтальный опрос		
116	Упрощение целых выражений в многочлен	1	Закрепление изученного материала	Уметь умножать, складывать, возводить в степень многочлены	Индивидуальные карточки		
117	Упрощение выражений с применением формул сокращенного умножения	1	Применение знаний и умений	Уметь применять формулы сокращенного умножения	Текущий		
118	Тождества с целыми выражениями	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать уравнения и доказывать тождества	Самостоятельная работа (15 мин)		
119	Применение различных способов для разложения на множители	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать способы разложения многочлена на множители и уметь их применять для разложения	Математический диктант		
120	Разложение на множители многочленов	1	Закрепление изученного материала	Уметь применять различные способы для разложения многочлена на множители	Фронтальный опрос		
121	Разложение на множители способом группировки	1	Применение знаний и умений	Уметь применять способ группировки и формулы сокращенного умножения для разложения на множители	Текущий		
122	Разложение на множители, используя формулы сокращенного умножения	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять различные способы для разложения на множители	Самостоятельная работа (15 мин)		
123	Контрольная работа №11 «Преобразование целых выражений»	1	Контроль знаний и умений	Уметь преобразовать целые выражения различными способами	Индивидуальное решение контрольных заданий		
124	Анализ контрольной работы. Теорема о сумме углов треугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; <i>уметь</i> доказывать теорему о сумме углов	Текущий		
125	Решение задач на сумму	1	Урок		Самостоятельная		

	углов треугольника		закрепления изученного материала	треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234.	работа (10 мин)		
126	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Уметь</i> доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250.	Текущий		
127	Неравенство треугольника	1	Комбинированный урок		Текущий		
128 129	Решение задач, используя неравенство треугольника. Решение треугольников	2	Урок применения знаний и умений		Самостоятельная работа (10 мин)		
130	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Уметь</i> доказывать свойства $1^0 - 3^0$ прямоугольных треугольников; <i>знать</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников <i>уметь</i> их доказывать; <i>уметь</i> применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256, 258, 260, 263, 265.	Текущий		
131	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом		Текущий		
132 133	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники». Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	2	Урок применения знаний и умений		Самостоятельная работа (15 мин)		
134	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; <i>уметь</i> доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; <i>уметь</i> строить треугольник по двум	Текущий		
135 136	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач на построение	2	Урок ознакомления с новым материалом		Текущий. Самостоятельная работа (20 мин)		

				сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи типа 271, 273, 277, 278(a), 283, 284			
137 138	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Решение треугольников	2	Урок применения знаний и умений	Закрепить навыки в решении задач.	Текущий		
139	Контрольная работа №12 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Контроль знаний и умений	Уметь применять все изученные теоремы при решении задач.	Контрольная работа		
140	Анализ контрольной работы. Практическая работа на местности	1	Урок практической работы	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7класса).	Практическая работа		
141	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий		
142	Решение задач по теме «Треугольники»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Самостоятельная работа (20 мин)		
143	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий		
144	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Комбинированный урок		Знать определение линейного уравнения с двумя переменными и их решения	Фронтальный опрос	
145	Решение линейных уравнений с двумя переменными	1	Закрепление изученного материала	Уметь находить пары решений уравнения с двумя переменными. Уметь выражать одну переменную через другую	Математический диктант		
146	График линейного уравнения с двумя переменными	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать определение графика уравнения и графика линейного уравнения с двумя переменными	Индивидуальные карточки		
147	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	1	Закрепление нового материала	Уметь строить графики линейного уравнения с двумя переменными	Практическая работа		
148	Решение системы линейных уравнений с	1	Ознакомление с новым учебным	Уметь находить решение системы с двумя переменными	Фронтальный опрос		

	двумя переменными		материалом				
149	Графическое решение системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Закрепление нового материала	Уметь графически решать системы линейных уравнений и выяснять, сколько решений имеет система уравнений	Самостоятельная работа (10 мин)		
150	Способ подстановки	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать алгоритм решения системы уравнений способом подстановки	Индивидуальные карточки		
151	Решение систем уравнений способом подстановки	1	Закрепление изученного материала	Знать алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Уметь решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму. Уметь решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбрать и выполнить задание по своим силам и знаниям	Практикум, решение качественных задач		
152	Рациональный путь использования способа подстановки	1	Применение знаний и умений	Знать алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбрать и выполнить задание по своим силам и знаниям	Самостоятельная работа (15 мин)		
153	Способ сложения	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Знать алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения	Фронтальный опрос		
154	Решение систем уравнений способом сложения	1	Закрепление изученного материала	Уметь решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Индивидуальные карточки		
155	Рациональный путь использования способа сложения	1	Применение знаний и умений	Уметь решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь	Самостоятельная работа (15 мин)		
156	Составление систем уравнений для решения задач	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений	Фронтальный опрос		
157	Решение задач с помощью систем линейных уравнений на движение	1	Закрепление изученного материала	Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на движение по дороге и реке	Индивидуальные карточки		
158	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Применение знаний и умений	Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты	Самостоятельная работа (15 мин)		
159	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь, решать текстовые задачи повышенного уровня сложности	Практическая работа		

160	Контрольная работа №13 «Системы линейных уравнений »	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать системы линейных уравнений способом подстановки и способом сложения. Уметь решать задачи	Индивидуальное решение контрольных заданий		
161	Анализ контрольной работы. Повторение. Уравнения с одной переменной	1	Комбинированный урок	Уметь решать уравнения с одной переменной	Фронтальный опрос		
162	Решение задач с помощью уравнений	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать задачи с помощью уравнений	Самостоятельная работа (15 мин)		
163	Линейная функция	1	Комбинированный урок	Уметь находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций	Индивидуальные карточки		
164	Степень с натуральным показателем	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений	Математический диктант		
165	Степень с натуральным показателем и её свойства	1					
166	Сумма и разность многочленов.	1	Применение знаний и умений	Уметь умножать одночлен на многочлен и многочлен на многочлен. Уметь приводить подобные слагаемые	Фронтальный опрос		
167	Произведение одночлена и многочлена.	1					
168	Произведение многочленов	1					
169	Формулы сокращенного умножения	1	Комбинированный урок	Уметь применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений	Математический диктант		
170	Упрощение выражений, используя формулы сокращенного умножения	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь свободно применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений	Текущий		
171	Итоговая контрольная работа (№14)	1	Контроль знаний и умений	Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	Индивидуальное решение контрольных заданий		
172	Анализ контрольной	1	Контроль и		Фронтальный		

	работы.		систематизация знаний и умений		опрос		
173- 175	Обобщение и систематизация изученного материала	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса, решать задачи повышенной сложности	Фронтальный опрос		